



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“FORMACION PREVIA AL SERVICIO DOCENTE EN EL CANTÓN SIGCHOS”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Autor:**

RÍOS VARGAS Alex Paul

**Tutor:**

VIZUETE TOAPANTA Juan Carlos Msc.

**Latacunga – Ecuador**

**Febrero – 2018**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Ríos Vargas Alex Paul declaro ser autor del presente proyecto de investigación: La Formación Previa al Servicio Docente en el Cantón Sigchos, siendo el Msc.Vizuite Toapanta Juan Carlos director del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Febrero del 2018

.....  
Ríos Vargas Alex Paul

C.I. 0503839680

## **AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Director del Proyecto de Investigación sobre el tema: “La Formación Previa al Servicio Docente en el Cantón Sigchos ”, de Ríos Vargas Alex Paul, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero, 2018

.....

Tutor

Msc. Vizuite Toapanta Juan Carlos

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el postulante: Ríos Vargas Alex Paul con el título de Proyecto de Investigación: La Formación Previa al Servicio Docente en el Cantón Sigchos han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2018

Para constancia firman:

.....  
Msc. Carlos Peralvo  
C.I.:050144950-8  
LECTOR 1

.....  
Msc. Ángel Viera  
C.I.:050115466-0  
LECTOR 2

.....  
Msc. Paola Defaz  
C.I.:050263221-9  
LECTOR 3

## **AGRADECIMIENTO**

### ***Me Permito:***

*Hacer mi profundo agradecimiento a Dios Por permitirme conocer el mundo, sobre todo a mi madre por estar siempre en los momentos que más los necesite, y en la cual me brinda todo su apoyo.*

*A la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, que mediante sus Autoridades y Docentes nos dedicaron una sólida formación universitaria y lograron que culmine con éxito una etapa más de mi vida.*

**PAÚL RIOS**

## **DEDICATORIA**

***Quiero dedicar este trabajo:***

*A mi querida madre Irene y hermanas quienes están conmigo en todo momento apoyándome, dándome cariño, amor y comprensión sobre todo valores para ser una persona de bien en esta sociedad.*

*A mi querida esposa Myriam y mi hijo Alexander a quienes descuide por un instante, pero supieron comprenderme y me brindaron todo su amor.*

*Y a todos mis grandes amigos, quienes siempre están conmigo en los buenos y malos momentos.*

***PAÛL RIOS***

# **UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**TITULO:**” La Formación Previa al Servicio Docente en el Cantón Sigchos”

**Autor:** Ríos Vargas Alex Paul

### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación estudia la formación previa a los servicios docentes en el cantón Sigchos para saber el ¿cómo incide la formación docente en los profesionales? Y a su vez ayudara al impartidor de conocimientos a estar preparado y actualizado antes de promover una clase además será la base del formar profesionales exitosos que contribuyan en la sociedad con una nueva ideología y con diferentes rasgos profesionales. El objetivo general de la investigación es el indagar la situación actual de la formación previa al servicio docente en el cantón Sigchos, mediante la recolección de datos investigados, con la finalidad de contribuir con datos relevantes que aporte para el desarrollo del proyecto Macro de la Carrera de Educación Básica. Los siguientes pasos a cumplir son recolectar información diseñar una metodología y analizar datos recolectados a través de la información adquirida. La investigación es formativa ya que forma parte del proceso de formación profesional dentro de la universidad con el fin de obtener profesionales capacitados capaces de resolver cualquier circunstancia que acontezcan dentro de su vida profesional los datos serán tomados de manera directa y de esta manera descubrir resultados que identifique falencias. Además para apoyar al desarrollo educativo el ministerio de educación ha implementado pruebas y cursos a seguir tanto como para seleccionar a sus miembros como también para su formación en las áreas pedagógicas pero para lo cual el docente no ha logrado cumplir con el puntaje requerido que exige en el INEVAL llegando a tener dificultades para obtener un trabajo este proyecto ayudara a tomarse muy en cuenta a que corrijamos el modelos de formación profesional es decir tanto en el área pedagógicas como también en el manejo de la tecnología por parte de docentes.

**Palabras claves:** Formación, Servicio, Desarrollo, Pedagógica, Ideología

# **UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**TITULO:** "Pre-service training for teaching service in Sigchos Canton"

**Author:** Rios Vargas Alex Paul

### **ABSTRACT**

The present research study studies Pre-service training for teaching service in Sigchos Canton. It lets us to know how it affects the training teaching in the professionals? At the same time, it will help the teacher to be prepared and updated before teaching a class. In addition it will be the base to form successful professional that contributes to the society with a new ideology and with different professional traits. The general objective of the research is to investigate the current situation of pre-service training for teaching service in Sigchos Canton through the collection of investigated data. The purpose is to contribute with the relevant data for the development of the Macro Project of Basic Education Career. The next steps to follow are: to collect information, design a methodology and analyze the collected data through the acquired information. The research is formative because is part of the process of professional training within the university. In order to obtain trained professionals capable of resolving any circumstance that occurs within their professional life. The data will be taken in a directly way to discover results that identify failures. In addition to support educational development, the Ministry of Education has implemented tests and follow-up courses both to select its members and also to train them in the teaching areas. But the teacher has failed to meet the requirement that the INEVAL requires. That is the reason why teachers cannot get a job easily. This project will help to take into account the correct model of professional training that is to say in the pedagogical area as well as in the use of the technology by teachers.

Keywords: Training, Service, Development, Pedagogical, Ideology





Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

## A VAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto del Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS: RÍOS VARGAS ALEX PAUL**, cuyo título versa "**FORMACIÓN PREVIO A LOS SERVICIOS DOCENTES EN EL CANTO SIGCHOS**", lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, de Febrero del 2018

Atentamente,

.....  
Lic. Nelson W. Guagchinga Ch.

C.C. 0503246415



## ÍNDICE

CONTENIDOS	Pag.
<i>DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....</i>	<i>ii</i>
<i>AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....</i>	<i>iii</i>
<i>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....</i>	<i>iv</i>
<i>AGRADECIMIENTO.....</i>	<i>v</i>
<i>DEDICATORIA .....</i>	<i>vi</i>
<i>RESUMEN .....</i>	<i>vii</i>
<i>ABSTRACT .....</i>	<i>viii</i>
<i>A VAL DE TRADUCCIÓN .....</i>	<i>ix</i>
<i>PROYECTO DE TITULACIÓN II.....</i>	<i>1</i>
<i>1. INFORMACIÓN GENERAL.....</i>	<i>1</i>
<i>2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....</i>	<i>3</i>
<i>3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....</i>	<i>3</i>
<i>4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....</i>	<i>5</i>
<i>5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</i>	<i>5</i>
<i>5.1.- Contextualización .....</i>	<i>5</i>
<i>5.2.- Formulación del Problema.....</i>	<i>6</i>
<i>5.3.- Conceptualización .....</i>	<i>6</i>
<i>5.4.- Antecedentes.....</i>	<i>7</i>
<i>6. OBJETIVOS .....</i>	<i>9</i>
<i>6.1.- Objetivo General.....</i>	<i>9</i>
<i>6.2.- Objetivos Específicos .....</i>	<i>9</i>

<b>7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....</b>	<b>10</b>
<b>8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....</b>	<b>12</b>
<b>8.1. Formación Docente .....</b>	<b>12</b>
<b>8.2.- Servicio docente.....</b>	<b>20</b>
<b>8.3.- Formación previa al servicio docente.....</b>	<b>22</b>
<b>9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:.....</b>	<b>25</b>
<b>10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL .....</b>	<b>25</b>
<b>10.1.- Tipo de proyecto: .....</b>	<b>25</b>
<b>10.2.- Propósito de la investigación: .....</b>	<b>25</b>
<b>10.3.- Unidades de estudio .....</b>	<b>26</b>
<b>10.4.- Métodos de investigación: .....</b>	<b>26</b>
<b>10.5.- Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información. ....</b>	<b>27</b>
<b>11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS:</b>	<b>28</b>
<b>12. IMPACTOS .....</b>	<b>38</b>
<b>13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:.....</b>	<b>38</b>
<b>14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>14.1.- CONCLUSIONES .....</b>	<b>39</b>
<b>14.2.- RECOMENDACIONES .....</b>	<b>40</b>
<b>15. BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>41</b>

## ÌNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteados .....	10
TABLA 2 Población y Muestra .....	26
TABLA 3: Formación docente.....	28
TABLA 4: Capacitación Docente .....	29
TABLA 5: Auto Capacitación .....	30
TABLA 6: Auto Capacitación .....	31
TABLA 7: Evaluación Docente .....	32
TABLA 8: Evaluación al Desempeño Docente .....	33
TABLA 9: Servicio Docente.....	34
TABLA 10: Formación Previa al Servicio Docente .....	35
TABLA 11: Formación Previa al Servicio Docente Importancia .....	36
TABLA 12: Formación Previa al Servicio Docente Desventajas .....	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Formación docente .....	28
GRÁFICO 2: Capacitación Docente .....	29
GRÁFICO 3: Auto Capacitación .....	30
GRÁFICO 4: Auto Capacitación .....	31
GRÁFICO 5: Evaluación Docente .....	32
GRÁFICO 6: Evaluación al Desempeño Docente .....	33
GRÁFICO 7: Servicio Docente .....	34
GRÁFICO 8: Formación Previa al Servicio Docente .....	35
GRÁFICO 9: Formación Previa al Servicio Docente Importancia.....	36
GRÁFICO 10: Formación Previa al Servicio Docente Desventajas.....	37

## PROYECTO DE TITULACIÓN II

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:** “La Formación Previa al Servicio Docente”

**Fecha de inicio:** 04 Octubre del 2016

**Fecha de finalización:** Febrero del 2018

**Institución:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Barrio:** San Felipe

**Parroquia:** Eloy Alfaro

**Cantón:** Latacunga

**Provincia:** Cotopaxi

**Unidad Académica que auspicia:** Ciencias Administrativas y Humanísticas

**Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado**

**Equipo de Trabajo**

**Tutor:**

**Apellidos y Nombres:** Msc. Vizuite Toapanta Juan Carlos

**Cédula de Identidad:** 050196014-0

**Teléfono Celular:** 0987520753

**Correo electrónico:** [juan.vizuite@utc.edu.ec](mailto:juan.vizuite@utc.edu.ec)

**Directora de la carrera:**

**Apellidos y Nombres:** Msc. Vizuite Toapanta Juan Carlos

**Cédula de Identidad:** 050196014-0

**Teléfono Celular:** 0987520753

**Correo electrónico:** [juan.vizuite@utc.edu.ec](mailto:juan.vizuite@utc.edu.ec)

**Coordinador del Proyecto**

**Nombre:** Ríos Vargas Alex Paul

**Teléfonos:** 0995588547

**Cédula de Identidad:** 0503839680

**Correo electrónico:** pal199222@gmail.com

**Área de Conocimiento:** Eje Profesional

**Línea de investigación:** Educación y Comunicación para el Desarrollo Humana Social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Formación y Desarrollo Profesional Docente



## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto busca como propósito formar docentes capaces de desenvolverse en su área profesional, mediante una investigación bibliográfica y de campo, que permita identificar las falencias que ocurren con la formación docente. El estudio que se pone a consideración es formativo en virtud de que exigirá: La integración del saber hacer con el saber conocer y el saber ser, es decir conocer, comprender y resolver problemas acordes a intereses de los docentes en el marco de conocer los riesgos que atenta a la formación del docente en su lugar de trabajo. Lo que implicará el afrontamiento estratégico de actividades en el contexto de la formación del docente, para lo que será necesario el asesoramiento y capacitación a los docentes en la adquisición y afianzamiento de estrategias formativas que tengan como directriz principal el desarrollo de actitudes, pautas que impliquen la práctica de la actividad formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la consideración de la actividad laboral. Para dicho efecto es necesario considerar los intereses, problemas y motivaciones extraídos desde el centro escolar ya que cada escuela pueden entender la prevención en función de su realidad. Por tanto, el proyecto pretende integrar los procesos de investigación e intervención y que beneficie al personal docente.

## **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El presente proyecto de investigación se va a centrar en la formación previa al servicio docente en el cantón Sigchos siendo que es un proceso necesario para garantizar la adecuada preparación de los profesionales dentro del ámbito educativo además es necesario fortalecer las debilidades que posee un docente antes de iniciar su profesión par que así se pueda desenvolverse adecuadamente frente a un grupo de estudiantes respondiendo positivamente en el ámbito educativo.

El aporte práctico de la investigación aportara como información para el desarrollo del proyecto Macro de la Carrera de Educación Básica, sirviendo además como base fundamental para la formación de docentes de la provincia de Cotopaxi, fortaleciendo

las falencias que posee cada docente para que así puede ejecutar una clase eficaz y significativa para sus estudiantes.

Como aporte metodológico con respecto a este proyecto expuesto, se va utilizar como técnica la encuesta la misma que estará dirigida a los docentes y directivos que se encuentran activos en el cantón Sigchos, para esto se diseñara cuestionarios en las que responderán preguntas referente a la formación previa al servicio docente, de esta manera el instrumento ayudara a la adquisición de información valedera para la investigación.

La novedad científica que tiene este proyecto de investigación es que no ha sido investigada con profundidad por ningún centro educativo superior, además este tema es novedoso porque contribuirá para la formación de futuros profesionales en la docencia.

Los beneficiarios de esta investigación, serán de forma directa la Carrera de Educación Básica, sus directivos y docentes quienes mediante estos datos recopilados de la investigación servirá como aportación para el desarrollo del proyecto de la carrera alcanzando un prestigio reconocible por la Institución que auspicia, los beneficiarios indirectos serán los estudiantes de la especialidad, los niños quienes serán estudiantes de los futuros docentes que existirá en la sociedad.

Este proyecto es factible desarrollarlo ya que se contará con la participación de las personas encuestadas, la ayuda del tutor, el coordinador de la carrera y el investigador para la elaboración de dicho trabajo investigativo además se contara con los recursos tecnológicos y bibliográficos y la ayuda financiera para el desarrollo de proyecto.

Es necesario recalcar que dicha investigación podría existir dificultades durante la adquisición de datos informativos como puede ser la falta de sinceridad y honestidad al responder dichas preguntas, el tiempo el cual puede jugar en contra o a favor para la realización del proyecto, o tal vez las fuentes de consulta que ayudará en la elaboración del marco teórico de dicho trabajo investigativo.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Los beneficiarios directos de este proyecto investigativo serán los miembros académicos que en su totalidad son 18 docente, los cuales están formado por 14 hombres y 4 mujeres.

Con respecto a los beneficiaros indirectos serán aquellos estudiantes de la Carrera de Educación Básica quienes en su totalidad son 420 en donde existen 100 hombres y 320 mujeres.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

##### **5.1.- Contextualización**

Según datos del OIE (Ministerio de la Educación y Cultura de Paraguay) La formación inicial busca formar profesores que: Practiquen principios y valores que muestren conciencia cívica y propicien una convivencia democrática. Manifiesta sensibilidad y responsabilidad para la preservación, la recuperación y la actualización de los recursos del medio ambiente natural y social. Asuman el compromiso de la difusión, conservación y rescate del patrimonio cultural, y manifiesten apertura hacia las diferentes culturas. Demuestren sentimientos de auto aceptación y autor respeto que les permitan desarrollarse normalmente e interrelacionarse con los demás. (Pág. 237)

Según la OEI (Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador) Se debe formar integral y armónicamente al maestro ecuatoriano del nivel primario, con una preparación científica, humanística, democrática, creadora, para orientar la educación al cumplimiento de las aspiraciones del desarrollo nacional además el desarrollar la capacidad de investigación y trabajo, de tal manera que se logre la formación de actitudes críticas e innovadoras, propagando la solidaridad humana, la acción comunitaria. (Pág. 237)

A nivel de las Universidades de Educación formará docentes y especialistas altamente calificados para promover la innovación y la mejora continua en el sistema educativo, que tomen a su cargo la ejecución de las políticas y generen estrategias de calidad, especialmente en aquellos campos poco desarrollados hasta ahora en el país.

## **5.2.- Formulación del Problema**

¿Cómo incide la formación previa al servicio docente en el cantón Sigchos?

## **5.3.- Conceptualización**

**¿Qué es la formación previa al servicio docente?**

En la actualidad la formación previa al servicio docente es uno de los factores que constituyen la base fundamental dentro de un salón de clase ya que el docente debe estar preparado y actualizado para estar frente a un grupo de estudiantes a cargo siendo su deber la impartición de conocimientos y que estos sean significativos.

(UNESCO, 1992) Indica que “En vez de concentrarse en una larga formación académica, el proceso de formación docente debería contemplarse una preparación pedagógica más breve, combinada desde el inicio con prácticas directas, en la que el alumno-maestro vaya asumiendo”.(Pág. 18)

(Castilla, 2004) Manifiesta. El diagnóstico de la formación docente en 1994 arrojaba las siguientes características: La formación docente se viene realizando por instituciones diversas.

Unas dependen directamente del Ministerio de Educación y Culto y se ocupan de la formación de docentes para el nivel inicial, primario, medio y terciario no universitario. Otras dependen de organismos y de otros ministerios que también otorgan títulos que permiten el ejercicio de la docencia.

En todas estas instituciones hay diferencias en lo que respecta a planificación e implementación curricular, niveles de estudio, años de duración, carga horaria, títulos y certificados que otorgan.

En algunas instituciones se concede el título de profesor sin que en el currículo haya ninguna materia de carácter pedagógico. (Pág. 134)

(Precians, 1992) Argumenta “Algunas de las cualidades definitorias de los maestros exitosos son un amplio repertorio de habilidades de enseñanza, así como un buen dominio del tema”. (Pág. 123)

Tomando como referencia a lo expuesto por los autores, la formación previa al servicio docente es necesario ya que se debe conocer que la práctica prevalece sobre cualquier cosa, la formación continua, a lo largo de la vida profesional es indispensable para estar actualizados teniendo mayor preponderancia que la formación inicial ya que el próximo docente debe ser un profesional preparado y pueda aplicar los conocimientos adquiridos durante su preparación académica.

#### **5.4.- Antecedentes**

(Torres, 1998) Manifiesta que Al hablar de su formación incluimos tanto a educadores de aula como a directores y supervisores, entendiendo la importancia de articular estos tres estamentos y de hacerlo en el marco de nociones de equipo escolar, desarrollo profesional y gestión escolar que integren, para todos ellos, tanto la dimensión administrativa como la curricular y pedagógica. (Pág. 54)

Explica que la formación de los educadores de aula como de directores y supervisores, es importante que estén preparados como docentes para que existan un desarrollo profesional y gestión escolar que integren.

(Kuri, 1999) Menciona que la formación como el proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos para lograr la profesionalización de la docencia manifiesta

que la formación docente es un proceso permanente, dinámico, integrador por la que el docente debe estar preparado ante todos los retos que se presenten en el salón de clase. (Pág. 132)

(Ferry, 1990) Para el formarse “Es reflexionar para sí, para un trabajo sobre sí mismo, sobre situaciones, sobre sucesos, sobre ideas que le permitan perfeccionarse explica que los docentes deben estar preparados día con día situaciones actuales, sucesos, ideas que ayuden a perfeccionar al docente”. (Pág.87)

(F, 2002) Considera que En la formación docente para bachillerato es trascendental una capacitación en métodos y técnicas docentes, que debe conducir a una reflexión crítica sobre la propia práctica, la formación de profesores necesita de un cambio didáctico justificado en un análisis crítico y un despliegue de habilidades específicas de dominio docente expone que los docentes deben tener métodos técnicas actualizadas para enseñar el docente debe poseer una serie de habilidades. (Pág. 147)

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1.- Objetivo General**

Indagar la situación actual de la formación previa al servicio docente en el cantón Sigchos, mediante la recolección de datos investigados, con la finalidad de contribuir con datos relevantes que aporte para el desarrollo del proyecto Macro de la Carrera de Educación Básica.

### **6.2.- Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente la formación del docente al servicio de la educación de la especialidad de Educación Básica.
- Diseñar el procedimiento metodológico de la investigación para la adquisición de antecedentes informativos.
- Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**TABLA 1. Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteados**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>
<b>Objetivo 1</b>  Fundamentar teóricamente la formación previa al servicio docente en el cantón Sigchos mediante la recolección de datos investigados para el progreso del proyecto Macro Curricular de la especialidad de Educación Básica.	Exploración de asesoría bibliográfica	Desarrollo de instrumentos y técnicas	Fuentes bibliográficas
	Clasificación de contenidos científicos		
	Estructuración de los contenidos científicos	Redacción	
	Composición de los fundamentos científicos teóricos de lo investigado	Clasificación	Redacción de los instrumentos y técnicas
<b>Objetivo 2</b>  Diseñar el procedimiento metodológico de la investigación para la adquisición de antecedentes informativos	Reconocimiento de la población	Disposición de la población, y adquisición del cálculo de la muestra y desarrollo de procedimiento metodológico	Instrumentos de investigación
	Delimitación de la población		
	Cálculo del tamaño de la muestra		
	Elección de métodos de investigación y técnicas de recolección de antecedentes informativos		Encuestas Cuestionarios
	Utilización de instrumentos		



<b>Objetivo 3</b>  Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones	metodológicos		
	Tabulación de resultados obtenidos		
	Representación de los datos estadísticos mediante tablas y gráficos.	Para la análisis de resultados de la recolección de datos se ha elaborado la tabla estadística dándonos un resultado verdadero	Tabla Estadístico
	Estudio y apreciación de resultados adquiridos		Publicación de métodos con Conclusión y Resultados
	Elaboración de conclusiones y recomendaciones		
	Desarrollo del informe final del proyecto investigativo		

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1. Formación Docente**

La formación docente es un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación críticas de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional siendo estas las bases fundamentales para un desempeño profesional adecuado.

El concepto de calidad tiene una serie de componentes interrelacionados e interdependientes entre sí, aumentando su complejidad. Cuando se refiere a un “cambio cualitativo”, en el caso de la calidad del proceso de formación docente, se pueden distinguir cuatro grandes campos de componentes: el currículo de formación, los académicos que participan en esta formación, los elementos tecnológicos o medios empleados en el proceso de formación y las características de los estudiantes.

(Feldman, 2010), Afirma que “cuando describe la didáctica como formación, la cual cumple un rol de particular importancia, al preparar a los futuros docentes para las actividades de enseñanza”. (Pág.131-169)

(Pesce, 2012), Indica que “Por otro lado, al respecto expone, la didáctica representa un elemento obligatorio en la formación de docentes que garantiza la calidad de la enseñanza y debe ser entendida como teoría acerca de las prácticas de la enseñanza”. (Pág. 54)

La formación docente se puede decir que se constituye como un proceso que es necesario para garantizar la adecuada preparación de los futuros generaciones de docentes ya que de esta formación, que se tenga desde el inicio se podrá garantizar la calidad de la enseñanza que se está impartiendo hacia los estudiantes y así tengan una educación de calidad.

### **Capacitaciones de los docentes**

La capacitación docente es de gran importancia ya que nos lleva a plantear algunos interrogantes y reflexiones; la capacitación cumple un rol protagónico ayudando a

identificar las falencias que atraviesa la educación para así poder darle solución y se de una enseñanza aprendizaje eficaz.

(Barrega, 1991) Señala que “La capacitación docente puede ser vista desde tres diferentes perspectivas constructiva, enfocada al sujeto y la búsqueda personal del conocimiento; y la perspectiva crítica reflexiva, en la que el docente es autocritico de su labor”. (Pág. 2)

(Vega, 1995) Manifiesta que “La capacitación juega un triple papel: proponiendo un espacio grupal de adultos pensando juntos, de salida de la situación de regresión en la que se permanece durante 4 u 8 horas estando con los alumnos y en este sentido de saneamiento mental”. (Pág. 36)

Según lo expresado por los autores mencionados la capacitación de los docentes juegan un rol importante dentro de la educación ya que los docentes deben estar en constante capacitación para enfrentarse a los retos que se den en el ámbito educativo.

### **En el Ministerio De Educación**

Se ha visto necesario la implementación de varios cursos para apoyar a los docentes en la implementación de la nueva propuesta, el Ministerio de Educación ha desarrollado para esto un sinnúmero de cursos en líneas para que así exista un mejor desenvolvimiento dentro de los centros educativos.

(Educacion, 2016) Manifiesta que El Ministerio de Educación, con acuerdo **Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A**, pone en vigencia la nueva propuesta curricular 2016, resultado del reajuste del currículo actual. Para apoyar a los docentes en la implementación de la nueva propuesta, el Ministerio de Educación ha desarrollado la siguiente estrategia de capacitación en línea:

Se han diseñado 5 cursos de carácter general

Un currículo abierto y flexible para atender la diversidad de las aulas.

El curso que les presentamos, con el título "Un currículo abierto y flexible para atender la diversidad de las aulas", quiere abrir un espacio de reflexión sobre la función que cumplen los documentos curriculares, su concepción, las decisiones que se toman en el diseño y las implicaciones que estas tienen para el trabajo de autoridades y docentes en las instituciones educativas. De forma muy concreta se presentarán las principales características de la propuesta curricular que entra en vigencia. (Pág. 105)

**El currículo institucional.**

Este curso tiene por finalidad orientar a toda la comunidad educativa en la construcción y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional PEI y el Plan Curricular Institucional PCI, para fortalecer la gestión educativa al interior de las instituciones educativas y el diseño de un camino claro para lograr la calidad educativa.

La colaboración de los equipos docentes en el desarrollo del currículo institucional.

En este curso trabajaremos sobre mecanismos de colaboración de los equipos docentes de las instituciones educativas para el desarrollo curricular en el segundo y tercer nivel de concreción. Se abordará el funcionamiento de las Juntas Académicas, las comisiones Técnico-Pedagógicas y las juntas de grado.

La planificación en el segundo y tercer nivel de concreción curricular.

La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes. (Currículo 2016)

### **La evaluación en el aula.**

Este curso que tiene como propósito tratar los puntos más relevantes de la evaluación como proceso en el aula desde un enfoque constructivista, mediante temáticas, estrategias, actividades, técnicas e instrumentos de aprendizaje, que, diseñados estratégicamente y sistemáticamente, sirvan al docente para implementarlos de manera creativa, proactiva y experiencial, con el fin de mejorar su desempeño profesional en la toma de decisiones tendientes al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cada uno de estos cursos que se está ofreciendo a los docentes a través del ministerio son de gran relevancia ya que de esta manera podrán inculcar a los estudiantes una enseñanza significativa para que lo pongan en práctica en su aprendizaje.

### **Auto capacitación**

Es importante saber que el auto capacitación de un docente debe ser actualizada ya que no permitirá manejar una terminología adecuada, que le permita expresarse, como a su vez comunicar contenidos académicos, esta tarea puede ser planteada desde una autoeducación del docente.

(Moreira, 1990) Indica que Mantiene una posición activa en el ámbito de la capacitación a docentes. Su trabajo ha sido reconocido ampliamente por los más de 22086 docentes capacitados e instituciones educativas públicas y privadas, organismos no gubernamentales, gobiernos locales, Ministerio de Educación con los que hemos colaborado en el mejoramiento de la calidad de la educación en proyectos educativos y específicos orientados a esta finalidad.(Pág. 89)

(Telegrafo, 2016) manifiesta “El Ministerio de Educación brindará cursos a docentes El Ministerio de Educación abrió alrededor de 19 mil cupos para formación continua, dirigida a los docentes fiscales y fiscomisionales durante mayo, a través del Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (Sí Profe)”. (Pág.3)

## **La lectura**

Es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo. Además es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura.

(Alba, 2015) Dice que “La lectura es la acción de interpretar y descifrar, a través de la vista, una serie de símbolos y códigos escritos, con valor fónico. Es decir, las letras, las palabras, las frases y su conjunto”. (Pág. 21)

(Tipos de Lectura Tecnicas de Estudio, 2000) Indica que “El proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil”. (Pág.84)

## **Importancia de la lectura**

Es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción a la mente y agiliza la inteligencia. Además aumenta nuestra cultura, proporciona información, conocimientos y exige una participación activa, una actitud dinámica que transportará al lector a ser protagonista de su propia lectura.

(Briva, 2013) Manifiesta que ”La lectura nos sirve satisfactoriamente para el desarrollo humano, todo aquel que este en un proceso de lectura, desarrolla habilidades mentales, alimenta al cerebro con información y chorrea el conocimiento de nuestra cabeza que da miedo”.(Pág. 70)

## **Tiempo que se debe dedicar a la lectura leer**

(aaa, 2016) Mencionan que “Los expertos han asegurado que en la mayoría de los casos las personas mayores de 14 años deben dedicar al menos media hora al día a leer”.(Pág. 11)

(México, 2015) El Gobierno de México publicó que “La siguiente tabla de las palabras por minuto, que un niño o joven deberá leer en voz alta, al finalizar el ciclo escolar”.

### **Primaria**

1°	35 a 59 palabras por minuto
2°	60 a 84 palabras por minuto
3°	85 a 99 palabras por minuto
4°	100 a 114 palabras por minuto
5°	115 a 124 palabras por minuto
6°	125 a 134 palabras por minuto

### **Secundaria**

1°	135 a 144 palabras por minuto
2°	145 a 154 palabras por minuto
3°	155 a 160 palabras por minuto

### **Tipos de texto**

Es aquella cuya información permite al lector aprender, conocer e informarse y auto capacitarse en lo desconocido ya que la misma motiva a que el lector aprenda a través de los distintos tipos de lecturas la lectura llegando a tener una capacitación voluntaria.

### **Lectura formativa**

(Lopes, 2012) Menciona que “En lugar de sostener que la formación de la conciencia se comprende bajo un modelo teleológico lineal, en el que la conciencia se educa porque su experiencia es progresiva”. (Pág. 148)

### **Evaluación docente**

La evaluación del desempeño docente contribuirá al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza, porque sus resultados aportarán información que retroalimente a los

propios maestros para mejorar su quehacer profesional, servirá como referente para la formación continua, y demás.

(Shulmeyer, 2002) Menciona que “La intervención es por medio de evaluaciones, con la finalidad de establecer que es lo que se quiere de un Sistema Educativo de un país o modelo pedagógico de una escuela”. (Pág. 38)

(Valdés, 2008) Comenta que “Este proceso, la evaluación del desempeño docente, tiene las siguientes funciones; diagnostica. Instructiva, educativa y desarrolladora”. (Pág. 154)

La evaluación de los docentes son formas de calificar la formación que presente cada docente para así valorar su trabajo y si existe alguna deficiencia se pueda mejorar mediante capacitaciones continua y así pueda preparar profesionales.

### **Evaluación del desempeño docente a través del (INEVAL)**

La evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional.

(Ministerio de Educacion, 2016) Indica que “Es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas”. (Pág. 78)

La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento.

Se ejecuta en dos fases: evaluación interna (13130) (cualitativa (3588)) y evaluación externa (8189).



Se han elaborado instrumentos de evaluación (11477) para cada fase y se han determinado niveles de calificación (4941).

La evaluación del desempeño docente está amparada en una normativa legal que oficializa su implementación.

El índice Ineval va de 400 a 1000 puntos. Siendo 400 para las personas que no rindieron las pruebas y 1000 para aquellos que contestaron todas las preguntas bien.

El mínimo que se necesita es 700 puntos.

La evaluación del docente no debe ser obligatoria más bien debe ser un acto voluntario para que el docente pueda identificar sus fortalezas y debilidades para que así vaya corrigiendo lo que realmente le haga falta y ser un docente de calidad.

### **Desarrollo Profesional**

El desarrollo profesional es importante ya que los docentes deben estar preparados antes los retos que se presenten durante el ejercicio de su profesión debido a que el mundo al que los profesores preparan a sus estudiantes.

Según (Maldonado J., 2015) Manifiesta que “El desarrollo profesional permanente o continuo debe ser el norte de todo docente en el ejercicio de su profesión, en vista que la educación como tal, es una carrera muy dinámica, que está siempre en constante movimiento, no es estática, sus postulados siempre están a la vanguardia de las demás ciencias del conocimiento humano, por lo que quedarse desactualizado significa una muerte lenta del crecimiento académico del docente”. (Pág. 67)

(Herrera H., 2013) Manifiesta que “El desarrollo profesional es el proceso por el cual los profesores mejoran sus competencias y conocimientos, manteniéndose actualizados”. (Pág. 35)

Por otra parte una investigación cada vez mayor sugiere que las actividades más efectivas de DPC son:

- Desarrollarse en el tiempo.
- Ser colaborativo.
- Aprendizaje activo.
- Participar de conferencias de profesores.
- Asistir a clases de práctica, entrenamiento y seguimiento.
- Promover la reflexión
- Animar la experimentación.
- Responder a las necesidades docente

Las nuevas tendencias entienden el aprender a enseñar como un proceso que se implementa en establecimientos educacionales que generan las condiciones para que los docentes reflexionen e indaguen acerca de sus prácticas pedagógicas, para ir construyendo y a través de redes de docentes, nuevas comprensiones de éstas.

### **8.2.- Servicio docente**

Se entiende como la claridad que brinda un docente al llegar a la explicación hacia sus estudiantes dependiendo de la calidad y la facilidad que llegue a impartir en sus explicaciones de algún tema en general obteniendo buenos resultados en el PDA existiendo fijación en los aprendices.

Según (Registro, 2016-2017) Nos da a conocer que “Es uno de los factores escolares que tiene mayor incidencia en el aprendizaje de los alumnos. Mejorar el servicio educativo que se ofrece en las escuelas de Educación Básica significa fortalecer el trabajo de los maestros en el aula”. (Pág. 82)

(sej, 2015) Manifiesta que “Es un conjunto de actividades y mecanismos para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el servicio público educativo y el impulso a la formación continua, con la finalidad de garantizar la idoneidad de los conocimientos y capacidades del Personal Docente y del Personal con Funciones de Dirección y de Supervisión en la Educación Básica y Media Superior que imparta el Estado y sus Organismos Descentralizados”. (Pág. 8)

### **Perfil docente**

Se entiende como perfil docente como un conjunto armónico que lo caracteriza, identifica y que es el punto de partida para la elaboración de un currículo que enfatice la integración afectiva, ética e intelectual de la personalidad.

(Cerpe, 1982) Manifiesta que “El perfil del educador se define como una visión humanística, socio- científico y tecnológico que un estudiante debe tener e incorporar al egresar de un nivel educativo, asimismo se debe integrar los alcances de los ejes transversales, las intenciones educativas globales de las áreas académicas y las áreas académicas.”(Pág. 91)

(Quillet, 1969) Define al perfil profesional docente como “Una conducta o trato social del docente y se puede calificar como la expectativa que se aspira lograr en la formación del mismo a cualquier nivel o modalidad del sistema educativo”. (Pág. 201)

### **Funciones a ejercer por un educador**

Las funciones a ejercer por un educador no es solamente transmitir paquetes cerrados de conocimientos que los estudiantes deben memorizar sino que fundamentalmente es enseñar a aprender, ayudar a aprender, desarrollar la inteligencia creadora, de modo que el educando adquiera progresivamente la capacidad de un pensamiento cada vez más personal e independiente que le permita el aprendizaje continuo.

(Freire, 1970) Expresa que “Es importante comprender las diferencias individuales, ser tolerantes ante las divergencias y las equivocaciones, dispuesto al diálogo, tener

comunicación interactiva, ser cooperativo en el aula, en la escuela, la familia y la comunidad. Abiertos al cambio, flexibles ante las incertidumbres”. (Pág. 159)

(B., 1996) Manifiesta que “El verdadero reto que hoy se plantea a la escuela, no es tanto “impartir” o “transmitir” valores, sino sembrar y vivir los valores que se buscan en la práctica educativa de todos los días. El arte del educador es un proceso de acción – reflexión – acción, de convertirnos los educadores en investigadores y de transformar las aulas y escuelas en verdaderos laboratorios.” (Pág. 28)

### **8.3.- Formación previa al servicio docente**

La formación del docente a su vez, depende de múltiples factores, sin embargo, en la actualidad hay consensos acerca de que la formación inicial y permanente de docentes es un componente de calidad de primer orden sistema educativo. No es posible hablar de mejora de la educación sin atender el desarrollo profesional de los maestros.

(Birgin, 2006) Dice que “La mejora de las experiencias escolares de los alumnos requiere de modo ineludible contar con los docentes, pero una política que apueste en forma excluyente a su formación y actualización constituye una respuesta simplificadora que evade la compleja trama histórica que desde hace más de un siglo configurar los sistemas educativos.”(Pág. 80-81)

(Labaree, 2000) Ha argumentado que “La naturaleza del trabajo docente encierra una serie de rasgos que a simple vista lo hacen como una profesión fácil, a pesar ser sumamente difícil. El abandono y la crítica a los paradigmas racionalistas y técnicos que intentaron regular y homogeneizar la enseñanza durante varias décadas, produjeron una nueva conciencia acerca de la complejidad del trabajo docente.” (Pág. 152)

## **Importancia**

Es de gran importancia la formación previa que un docente adquiera durante el ejercicio profesional ya que va a ser la base fundamental para que se dé un proceso enseñanza aprendizaje significativo dentro del ámbito educativo.

UNESCO considera prioritaria la formación inicial en el marco de una reflexión integral sobre la situación de los docentes en América Latina que contribuya a definir políticas a largo plazo y abandonar líneas más importantes para avanzar en pro de una educación con calidad y equidad.

(Terigi, 1997) Manifiesta “Resulta clave en la reflexión sobre la formación docente tener presente que se trata de una instancia de formación laboral: se está formando gente que realizará un determinado trabajo. Las características de ese trabajo y sus contextos de realización deberían constituir elementos clave a la hora de diseñar procesos formadores” (Pág. 64)

La formación previa presenta un gran sacrificio pero se debe saber que es en beneficio ya que los docentes son los únicos encargados de sacar futuros profesionales para la sociedad los mismos tendrán que estar preparados para enfrentarse a la sociedad.

## **Ventajas**

Se puede decir que cada año se realiza un Encuentro de Innovación cuya particularidad está en la presentación conjunta de los procesos de innovación que han puesto en marcha profesores y estudiantes de nuestra universidad a través de los Grupos de Innovación Docente. La participación conjunta de profesorado y estudiantes permite un acercamiento a las experiencias de innovación desde la visión y perspectivas de ambos protagonistas.

(Pointer, 2008) Menciona que “El aprendizaje profesional así construido tiene su raíces en la necesidad humana de tener un sentido de pertenencia y realizar una

contribución a la comunidad en la que el conocimiento y la experiencia forman parte de la misma” (Pág. 143)

(III Congreso Internacional, 2011) Es una forma de avanzar “Hacia metodologías de formación e innovación docente más integradas, basadas en la colaboración, el diálogo y la reflexión”. (Pág. 95)

Como consideraciones finales podemos destacar el valor de los Encuentros de Innovación que se han convertido en una fuente de identificación de problemáticas comunes de la propia práctica docente y en un espacio para la búsqueda compartida de acciones de mejora, fortaleciendo los lazos entre participantes de diferentes áreas de conocimiento, categorías y estamentos.

### **Desventajas**

La incorporación de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito académico ha traído consigo no sólo el dar soporte a las actividades curriculares y de investigación, sino que ha propiciado el intercambio de información entre alumnos y docentes de una manera dinámica a través de la Red, lo que ha dado origen al establecimiento de nuevos ambientes de aprendizaje basado en el uso de Internet como medio difusor de conocimientos.

(Rivard, 2013) Indica que “Existe un desventaja es la de enfrentar una neocolonización cultural”. (Pág. 12)

(Youngberg, 2012) Indica que “Una de las preocupaciones podría ser la de la suplantación de identidad a través de las redes sociales”. (Pág. 59)

En la actualidad, como consecuencia de la globalización que se ha manifestado en la mayor parte del mundo, que ha traído consigo grandes avances en la tecnología y en la comunicación, diversos campos de actividad se han acogido de la nueva tecnología para proyectarse y expandirse, debido a la facilidad y rapidez con que se puede manejar gran cantidad de información. Uno de los campos que han aprovechado y están aprovechando esta nueva tecnología es el de la educación, ya que el Internet es

un medio eficaz para garantizar la comunicación, la interacción, el transporte de Información y, consecuentemente, el aprendizaje, en lo que se denomina enseñanza virtual, enseñanza a través de Internet o tele información.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:**

- ¿Qué fundamentos científicos tiene la formación previa al servicio docente en el cantón Sigchos?
- ¿Qué procedimiento metodológico de investigación contribuirá para la adquisición de antecedentes informativos?
- ¿Qué limitado de resultados de datos obtenidos realizará para la elaboración de conclusiones y recomendaciones con respeto al trabajo investigado?

## **10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL**

### **10.1.- Tipo de proyecto:**

Investigación Formativa

Se expone que este proyecto investigativo es formativa, ya que forma parte del proceso de la formación profesional de los estudiantes dentro de la universidad en la cual se abordará el estudio de problemas con referente a la docencia y así también favorecer a la investigación ya que los datos serán recopilados de manera directa en el lugar donde se va a llevar a cabo la misma permitiéndonos ampliar el conocimiento acerca del problema llegando a descubrir resultados que servirá de aportación para la formación previa al servicio docente.

### **10.2.- Propósito de la investigación:**

Obtener información para plantear proyecto de mayor trascendencia

Se considera que el propósito de esta investigación es conocer las dimensiones para mejorar la calidad de los docentes de la Provincia de Cotopaxi a través del estudio de

la formación previa al servicio docente, produciendo esto a la vez en el desarrollo de nuevos proyectos enfocados en el ámbito educativo con el fin de concientizar, reflexionar y actualizar a los estudiantes de nivel superior con referente a su preparación profesional, su rol como futuro docente.

### 10.3.- Unidades de estudio

**TABLA 2 Población y Muestra**

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>DIRECTIVOS</b>	48	12
<b>DOCENTES</b>	362	65
<b>TOTAL</b>	<b>410</b>	<b>76</b>

**Fuente:** Centro Estadístico del Distrito de Sigchos

### 10.4.- Métodos de investigación:

Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto son:

#### **Método Descriptivo**

(Verdujo W. 2010) Dice que “Es un método de investigación que busca describir situaciones o acontecimientos que produjo dicho problema, básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones”. (Pág. 3)

En la investigación se ha utilizado dicho método para sintetizar la justificación de este proyecto a la vez también para la elaboración el análisis del problema de investigación.



### **Método Bibliográfico**

(Martin A. 2014) manifiesta que “Este método consiste en describir cuidadosamente y ordenadamente los conocimientos publicados, apoyándose en fuentes de carácter documental, en base de consultas de libros, revistas, periódicos o sitios web; seguido de una interpretación”. (Pág. 16)

El método bibliográfico se utilizó en la elaboración del marco teórico.

### **Método Cualitativo – cuantitativo**

Ramirez A. (2011) expone que La cualitativa es un método de investigación que a través de la recolección de datos busca encontrar el cómo y el porqué de que algo ocurra, trata de comprender a fondo el comportamiento de las cosas y sobretodo se enfoca en comprender el comportamiento humano pero sin crear estadísticas. En cambio la cuantitativa, es un método de investigación que se encarga de examinar datos de forma numérica realizada gracias a resultados estadísticos. (Pág. 5 y 8)

Este método combinado como es la cuali – cuantitativa, se utilizará para recolectar datos a través de técnicas e instrumentos de investigación con el fin adquirir datos estadísticos.

## **10.5.- Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.**

Para la recolección de datos estadísticos con referente al tema de este proyecto se han tomado como referencia a los directivos y docentes del cantón Sigchos, a quienes por su número excesivo de profesionales existentes en el cantón ya mencionado, se les aplicará como técnica la encuesta, los mismo que contarán con un instrumento de recolección información el cual será un cuestionario, en donde refleje los aspectos de mayor importancia con referente a la formación previa al servicio docente.

## 11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS:

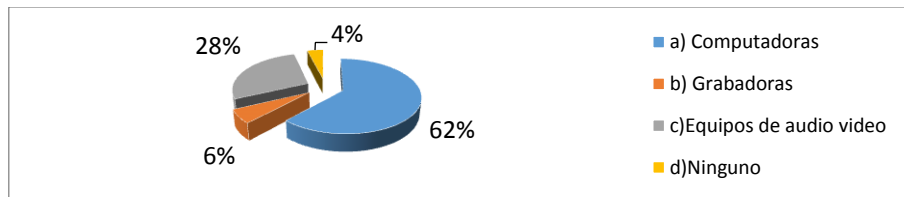
1.- ¿Que medios tecnológicos utiliza usted en sus horas clase?

**TABLA 3: Formación docente**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Computadoras	31	62%
b) Grabadoras	3	6%
c)Equipos de audio video	14	28%
d)Ninguno	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Sigchos

**GRÁFICO 1: Formación Docente**



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los docentes encuestados el 62% manifiesta que utiliza computadoras en sus horas clases, mientras que el otro 28% de docentes prefieren equipos de audio video en lo cual el 6% del personal encuetado utiliza grabadoras y el 4% no prefiere utilizar medios tecnológicos. Es necesario capacitar a los docentes en el uso medios tecnológico para de esta manera pueda haber un mejor inter aprendizaje entre estudiante maestro y que pueda haber fijación de conocimiento en los aprendices.

La interrogante ha sido necesaria para determinar cómo se usa tala Tics en l etapa de enseñanza aprendizaje ayudándonos a comprender las necesidades del sector para poder ayudar con ideas nuevas para mejorar la educación.

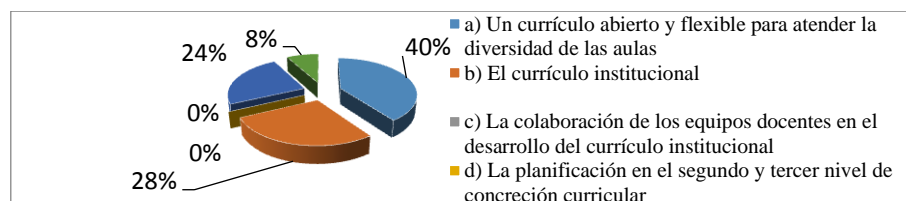
2.- ¿Indique cuál de los siguientes cursos que oferta el ministerio de educación ha seguido usted?

**TABLA 4: Capacitación Docente**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Un currículo abierto	20	40%
b) El currículo institucional	14	28%
c) La colaboración de los equipos docentes	0	0%
d) La planificación en el segundo y tercer nivel	0	0%
e) La evaluación en el aula	12	24%
f) Ninguno	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Sigcho

**GRÁFICO 2: Capacitación Docente**



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El gráfico revela que del 100% de docentes encuestados el 40% manifiesta que se encuentra en el primer curso que ofrece el ministerio de educación, mientras tanto que el 28% se encuentra en el segundo curso además el 24% se encuentra finalizando los cursos en lo cual el 8% no ha comenzado con los cursos ofrecidos. Los cursos que ofrece el ministerio de educación apoya a los docentes dentro de los centros educativos en un desarrollo de horas clases para mejorar la calidad del aprendizaje entre estudiante maestro.

Se puede evidenciar que los maestros no tienen una capacitación continua, debiendo mejorar el acceso a la capacitación y lograr que los docentes alcancen el conocimiento adecuado para impartir sus clases.

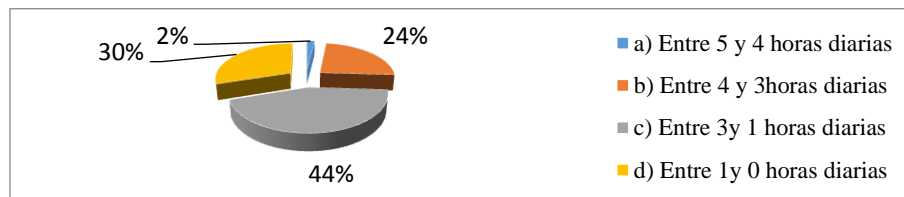
### 3.- ¿Qué tiempo se dedica usted a la lectura?

**TABLA 5: Auto Capacitación**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Entre 5 y 4 horas diarias	1	2%
b) Entre 4 y 3 horas diarias	12	30%
c) Entre 3y 1 horas diarias	22	44%
d) Entre 1y 0 horas diarias	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Sigchos

**GRÁFICO 3: Auto Capacitación**



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se demuestra que el 44% de docentes se dedican a la lectura entre tres y una hora diaria mientras que el 30% se dedica a la lectura entre una y cero horas diarias en lo cual el 24% lee entre cuatro y tres horas y el 2% entre cinco y cuatro horas diarias. De acuerdo con los datos conseguidos la lectura no ha logrado profundizar en los docentes dejan a un lado el leer y perdiéndose un desarrollo de habilidades mentales de información para un desempeño optimo laboral en un inter cambio de información dentro de una institución educativa.

Se evidencia según los resultados que esta pregunta nos ha permitido establecer la falta de compromiso con la lectura lo que nos permitirá establecer las razones por las que se ha dejado a un lado la lectura, y ayudara a contribuir con ideas para su desarrollo.

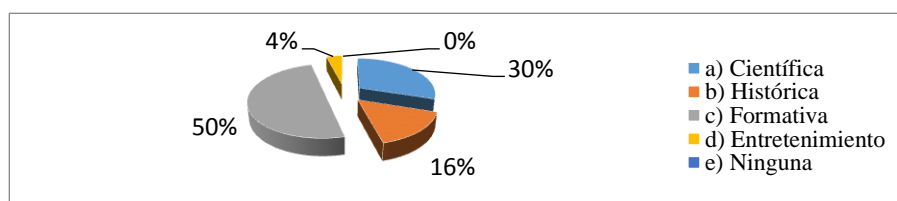
#### 4.- ¿Qué tipo de lectura es de su interés?

**TABLA 6: Auto Capacitación**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Científica	15	30%
b) Histórica	8	16%
c) Formativa	25	50%
d) Entretenimiento	2	4%
e) Ninguna	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Sigchos

**GRÁFICO 4: Auto Capacitación**



#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Como se puede observar en el gráfico del 100% de encuestados un 50% de los docentes encuestados prefieren la lectura formativa mientras tanto que un 30% la lectura científica mientras que el 16% prefiere una lectura histórica y un 4% lectura de entretenimiento. El distinto tipo de lectura apoya a un conocimiento amplio de información en los docentes ya que ayudara a tener un vocabulario diferente para poder saber llegar grupo de estudiantes con distintos conocimientos y diferentes formas de pensar de cada uno de ellos.

Se logra evidenciar que la lectura ayuda a la formación continua del docente en su afán de no dejar de aprender contribuyendo a que la educación avance cada día.

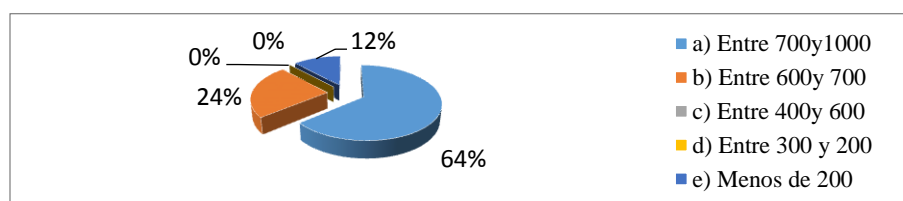
5.- ¿En las pruebas del INEVAL ser maestro que puntaje logro?

**TABLA 7: Evaluación Docente**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Entre 700y1000	32	64%
b) Entre 600y 700	12	12%
c) Entre 400y 600	0	0%
d) Entre 300 y 200	0	0%
e) Menos de 200	6	6%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Sigchos

**GRÁFICO 5: Evaluación Docente**



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 64% de docentes encuestados manifiestan que obtuvieron un puntaje en las pruebas INEVAL entre setecientos y mil puntos mientras que un 24% obtuvieron entre seiscientos y setecientos mientras que un 12% obtuvieron un mínimo entre cuatrocientos y seiscientos puntos. La prueba tomada por el INEVAL hacia los docentes ayuda a saber el nivel de conocimientos en que se encuentran cada uno para que la educación venga con miembros aptos a cumplir con el rol del ser maestro ya que es un papel indispensable en la formación humana.

La interrogante da conocer el nivel que se encuentran los docentes indicando que la mayoría están dentro de los parámetros adecuados, permitiendo que los beneficiados sean los estudiantes y ayudando que se alcancen los estándares de educación requeridos.

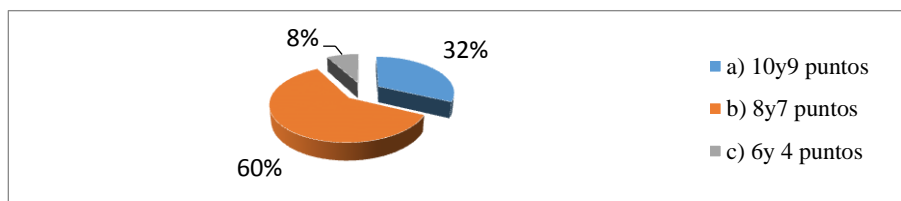
6.- ¿En su aula clase los estudiantes han obtenido el ponderado entre?

**TABLA 8: Evaluación al Desempeño Docente**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 10y9 puntos	16	32%
b) 8y7 puntos	30	60%
c) 6y 4 puntos	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Sigchos

**GRÁFICO 6: Evaluación al Desempeño Docente**



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se demuestra que el 60% de docentes en su aula clase han obtenido el ponderado entre ocho y siete mientras que en un 32 % nos dice que obtienen entre diez y nueve y con un mínimo un 8% que tiene entre seis y cuatro. Según los datos se concluye que la mayoría los docentes llegan con un conocimiento básico hacia los estudiantes sin embargo hay docentes que no logran el inter aprendizaje con los estudiantes por lo que obtienes bajas notas es necesario que exista una comunicación entre docentes y estudiantes, por lo que se debe dar énfasis en una buena formación docente.

Los resultados de la pregunta planteada indican que los aprendizajes de los estudiantes están siendo alcanzados en su mayoría sin embargo no se llega a la totalidad que sería lo óptimo esto ayudara a establecer la causas y consecuencia para que esto no se esté dando ayudando a que se realice una mejora continua.

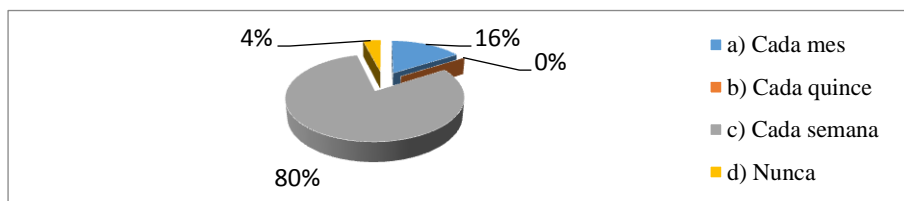
7.- ¿Usted cada cuanto planifica para impartir sus clases en las aulas?

**TABLA 9: Servicio Docente**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Cada mes	8	16%
b) Cada quince	0	0%
c) Cada semana	40	80%
d) Nunca	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Sigchos

**GRÁFICO 7: Servicio Docente**



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Como se puede observar en la gráfica del 100% de encuestados manifiestan que un 80% de docentes planifican sus horas clase con anterioridad mientras que un 15% nos dicen que planifican cada mes y un 4 % nos dicen que nunca planifican. En el resultado los maestros en su minoridad han dejado de planear llegando a una perdida muy importante ya que el planificar antes de una hora clase ayuda a saber el cómo llegar y el que hacer antes de impartir un tema de estudio para obtener una fijación de conocimientos en los aprendices.

Los resultados demuestran el interés que tienen los docentes por llevar una educación adecuada beneficiando a los dicentes aportando a la mejora continua en la etapa de adquisición de conocimientos.



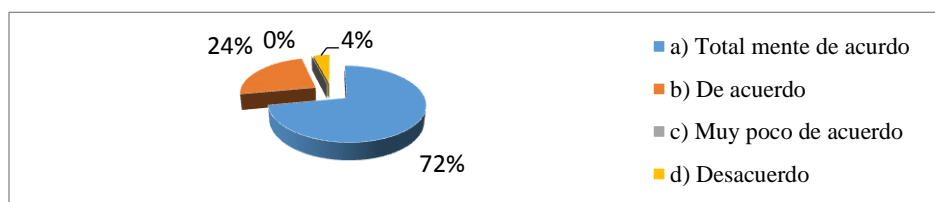
### 8.- ¿La formación docente es primordial para nuevos profesionales?

**TABLA 10: Formación Previa al Servicio Docente**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Total mente de acuerdo	36	72%
b) De acuerdo	12	24%
c) Muy poco de acuerdo	0	0%
d) Desacuerdo	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Sigchos

**GRÁFICO 8: Formación Previa al Servicio Docente**



### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de docentes encuestados un 72% manifiesta que están muy de acuerdo con que la formación es primordial para nuevo profesionales mientras que un 24% están de acuerdo y un 4% se encuentra en desacuerdo. A través de los años la formación docente ha sido tradicionalista porque no ha existido una formación apropiada en los docentes de acuerdo con el tiempo que hoy en día estamos la formación docente es indispensable para el docente ya que la misma es clave del éxito en los estudiantes ayudando a la instrucción de profesionales que aporten a un país.

Esta pregunta ha permitido conocer la importancia que tiene la capacitación para los docentes ayudando a determinar el compromiso que poseen con la educación, misma que ayudara para motivar a los maestros sobre la importancia de estar consciente de lo que se debe realizar como docente antes durante y después de la jornada laboral.

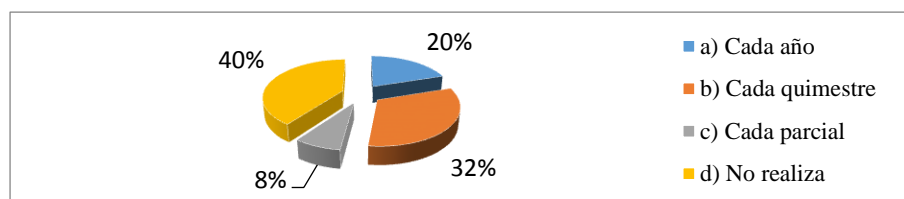
9.- ¿Cada cuánto se realiza un encuentro de innovación en su institución?

**TABLA 11: Formación Previa al Servicio Docente Importancia**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Cada año	10	20%
b) Cada quimestre	16	32%
c) Cada parcial	4	8%
d) No realiza	20	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Sigchos

**GRÁFICO 9: Formación Previa al Servicio Docente Importancia**



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 40% de docentes encuetados manifiesta que no existe innovación dentro de sus institución mientras que un 32% manifestó que se realiza cada quimestre y un 20% nos dice que cada año por lo cual también un 8% nos dice que cada parcial. En las instituciones se puede visualizar que se está perdiendo la cultura del dialogo entre ellos y además dejando a un lado el prioritario concepto de la innovación educativa por lo que ayuda a indagar el proceso en que estamos manejando en la enseñanza y aprendizaje y a su vez ayuda a considerar nuevas propuestas a discutir para reflexionar el trabajando que venimos realizando dentro de una institución educativa.

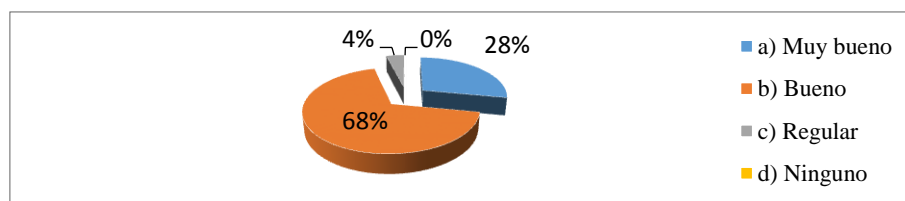
10.- ¿Su conocimientos en la utilización de la tecnología es?

**TABLA 12: Formación Previa al Servicio Docente Desventajas**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Muy bueno	14	28%
b) Bueno	34	68%
c) Regular	2	4%
d) Ninguno	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Sigchos

**GRÁFICO 10: Formación Previa al Servicio Docente Desventajas**



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Como se puede observar en la gráfica del 100% de docentes encuestados el 68% nos dice que tiene una buena relación con la tecnología y un 28% dice que es muy buena y un 4% nos dice que es regular. En el conocimiento docente la tecnología actual es de suma importancia ya que ayuda a poder llegar con facilidad en el área de conocimientos hacia los aprendices para poder lograr un desarrollo de ideas amplio y fácil de entenderlo logrado satisfactoria mente que nuestro estudiantes entienda.

Los resultados permiten determinar el compromiso que tienen los docentes con los adelantos tecnológicos y su beneficio en la etapa de enseñanza aprendizaje desarrollando en los estudiantes interés por el uso de las TIC's.

## **12. IMPACTOS**

El impacto que este proyecto tiene es social porque ayudará a considerar las falencias que tiene la educación al formar profesionales docentes a su vez ayudara al fortalecimiento educativo formando profesionales que aporten a una sociedad que sufre de constantes cambios en la educación para lo cual estos profesionales estarán aptos a actualizarse tanto pedagógica y tecnológicamente ya que su formación será de acorde con los tiempos cambiantes.

## **13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:**

La investigación será neta mente documental por tal motivo los gastos que tendrá el desarrollo de la presente investigación no serán considerados como un presupuesto, debido que no tienen relación directa con algún aporte al proyecto, y este no repercute en los resultados que se obtendrán a partir del trabajo investigativo.

## **14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **14.1.- CONCLUSIONES**

- El aviso respectivo de información sobre los procedimientos que se van a realizar en el ministerio de educación, provoca que los docentes retrasen el proceso de cursos ofrecidos por lo que no se logra tener el inicio de capacitación al mismo tiempo.
- El Sujetarse ante una planificación de una hora clase a provocado que los estudiantes no logren una fijación adecuada de conocimiento en lo cual estamos formando profesionales que no cumplan con los requisito indispensables para su vida profesional.
- El habito de la lectura no está introducida en los docentes porque no han tenido una formación que motive el interés de la misma además estamos trasmitiendo las mismas características con las que nosotros nos formamos
- Los docentes no han logrado relacionarse con la tecnología ya que no a existido una verdadera capacitación en el área tecnológica en lo cual a traído multitudes de irregularidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje

## 14.2.- RECOMENDACIONES

- Es necesario que exista una comunicación oportuna para poder anticiparse ante un evento que acontezca de modo que estemos anticipados para el poder cumplir con los requisitos que requiera en la formación docente ya que los cursos nos servirán en nuestra formación profesional.
- Es recomendable implementar a los futuros profesionales una innovación educativa ya que con la misma se ayudarán a enterarse de problemas que estén sucediendo dentro de su formación profesional y en conjunto darse una solución oportuna y adecuada antes de enfrentarse con un grupo en el área académica.
- La incentivación de la lectura es necesaria implementar en los profesionales ya que con la misma lograrán obtener otro tipo de argumentación para el poder defenderse y argumentar en un conversatorio de horas clases y además ayudará a llegar con otro nivel de vocabulario hacia los aprendices.
- La aplicación de la tecnología ayudará a que un profesional docente esté acorde de conocimiento y además apoyará a que exista ese diálogo que los estudiantes desean para el poder aprender en los tiempos actuales que hoy en día vivimos.

## 15. BIBLIOGRAFIA

### CITADA

- Liang, X. (2013). *remuneración del docente*. España.(Pág. 125)
- Morduchowicz, A. (20012). *La oferta, la demanda, y el salario del docente*. Buenos Aires. (Pág. 56)
- (2000). *Tipos de Lectura Tecnicas de Estudio*. Quito. (Pág. 22)
- III Congreso Internacional*. (2011). Barcelona. (Pág. 15)
- (11 de Noviembre de 2016). *Telegrafo*, (Pág. 3)
- Ministerio de Educacion*. (2016). A. (Pág. 89)
- A. (2015). *Servicio Profesional Docente*. jalisco. (Pág. 99)
- AAA. (2015). *Los libros contienen el conocimiento recogido por su autor o autores a lo largo del tiempo*. Mexico. (Pág. 58)
- aaa. (2016). España. (Pág. 215)
- Alba. (2015). *Los libros contienen el conocimiento recogido por su autor o autores a lo largo del tiempo*. Mexico. (Pág. 132)
- Amador M., M. (2013). *La motivación de los docentes en los centros educativos de primaria* . caracas. (Pág. 28)
- B., D. A. (1996). *EL PERFIL DEL EDUCADOR*. (Pág. 5)
- Badia, A. (2014). *La construccion de conocimiento profesional docente. Analisis de un curso de formacion sobre la enseñanaza estrategica*. Barcelona. (Pág. 15)
- Barrega. (1991). (Pág. 78)
- Berlo, K. (2015). *Redes de Comunicación*. Mexico. (Pág. 14)
- Birgin. (2006). (Pág. 198)

- Briva, J. D. (2013). *para que nos sirve leer*. aa: aa. (Pág. 256)
- Cáceres, J. (2012). *La remuneración como derecho fundamental*. Mexico. (Pág. 47)
- Casals, E. (2011). *Programación de Educación en Valores*. Quito. (Pág. 94)
- Castilla, M. L. (2004). *situación de la formación docente*. Bolivia. (Pág. 188)
- Castro J., J. I. (2009). *LA REMUNERACIÓN SALARIAL: ENTRE LO UTÓPICO PARA EL MAESTRO Y LO IMPOSIBLE PARA EL GOBIERNO*. BUCARAMANGA. (Pág. 32)
- Cerpe. (1982). (Pág. 25)
- Claudio G., G. (2014, ). *La remuneración de los maestros en América Latina ¿Es baja? ¿Afecta la calidad de enseñanza?*. Caribe. (Pág. 50)
- Díaz H., H. (2014). *La Carrera del maestro en el Perú, Factores Institucionales, Incentivos Económicos y Desempeño*. Perú. (Pág. 82)
- Díaz-Barriga. (1993). "CASO TSU EN SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD". (Pág. 208)
- Duarte, J. (2013). *Formación Permanente de Docente en Servicio*. Argentina.
- Educación, M. d. (2016). *Ministerio de Educación*. A. (Pág. 142)
- F, D.-B. (2002). (Pág. 56)
- Feldman. (2010). (Pág. 45)
- Ferry. (1990). (Pág. 28)
- Freire. (1970). (Pág. 89)
- Galeano, S. (25 de Agosto de 2012). *El Docente, La Enseñanza y su Formación Ética*. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de El Docente, La Enseñanza y su Formación Ética. (Pág. 73)
- Herrera H. (2013). *Estandares de calidad educativa*. Ambato. (Pág. 214)



- Herrera, J. (2010). Relacion entre Comunicacion y Educación. *Persona, Educación, Valores*. (Pág. 78)
- Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. (junio ). (Pág. 157)
- Kuri, C. y. (1999). (Pág. 256)
- Labaree. (2000). (Pág. 47)
- León, A. (2012). *Qué es la Educación*. Venezuela: universidad de los Andes. (Pág. 16)
- LOEI y Resolución MRL-2012-0021 . (1 de Agosto de 2014).  
*ngresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html*. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de  
*ngresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html*. (Pág. 58)
- Lopes, T. A. (2012). *una lectura formativa de la fenomenologia del espiritu*. Bogota Colombia: universitas Philophica. (Pág. 32)
- López, a. (2013). *Los Retos del Docente*. Colombia. (Pág. 68)
- Luengo, J. (2013). *LA EDUCACION COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO*. Madrid. (Pág. 85)
- Luria, A. (2013). *EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN*. Colombia. (Pág. 52)
- Maldonado J. (2015). *Desarrollo Profesional*. Chile. (Pág. 98)
- Martinez, E. (2011). Educomunicación. *blog Revista Comunicar*, 1. (Pág. 143)
- Méndez, & Méndez A., A. (2012). *La remuneracion salarial: en tre lo optico para el maestro y lo imposibles para el Gobierno*. Caracas. (Pág. 35)
- México, G. d. (2015). *EL BLOG DE ENGLISHCOM*. Mexico. (Pág. 157)

- Moreira, L. o. (1990). (Pág. 68)
- Morin, E. (12 de Enero de 2014). Comunicacion y Educación: Una relacion necesaria. *Facultad de Comunicaciones*, (Pág. 1)
- Orellana B., B. (2013). *Incentivos Docentes y Reputación Colectiva*. Santiago - Chile.
- Palacios, R. (29 de Junio de 2016). El docente recategorizado cobra su alza salarial de forma progresiva. *El Comercio*, (Pág. 1)
- Palomero, P. (2010). *La Profesion Docente, escenarios, Perfiles, y Tendencias*. Perú.
- Pesce. (2012). (Pág. 62)
- Pino, A. (2012). *El Juego de la Educacion en Valores*. Madrid. (Pág. 51)
- Pointer, L. y. (2008). (Pág. 102)
- Precians, D. y. (1992). (Pág. 204)
- Quillet. (1969). *Diccionario Quillet*. (Pág. 305)
- (1969). En D. E. Quillet. (Pág. 235)
- Registro, S. N. (2016-2017). *desempeño docente*. a. (Pág. 153)
- Romero, D. (2012). *SISTEMA DE REMUNERACIÓN E INCENTIVOS*. Madrid.
- sej. (2015). *Servicio Profesional Docente*. Jalisco. (Pág. 35)
- Shulmeyer. (2002). (Pág. 67)
- Silvero, M. (2012). *Retos del Docente*. Paraguay. (Pág. 252)
- Terán, G. (2013). Educacion en el Siglo XXI. *PROFESOR*. (Pág. 85)
- Terigi, D. y. (1997). (Pág.65)
- Torres. (1998). (Pág. 21)
- UNESCO. (1992). 184. (Pág. 35)

Valdés. (2008). (Pág. 173)

Valenzuela J., J. (2013). *Remuneraciones de los docentes en Chile.*. Chile. (Pág. 156)

Vega, A. D. (1995). Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata. (Pág. 258)

Yaldés. (2008). (Pág. 129)

### **La biografía consultda**

(s.f.). Obtenido de <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Menghini.htm>

(s.f.). Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos4/capacitacion/capacitacion.shtml#ixzz4F9JuhZgm>

(1992). Obtenido de <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Menghini.htm>

A., M. (12 de Mayo de 2014). <http://mdc.ulpgc.es/cdm/ref/collection/bolmc/id/168>.

Recuperado el 15 de Julio de 2016, de

<http://mdc.ulpgc.es/cdm/ref/collection/bolmc/id/168>.

A., R. (19 de Septiembre de 2011). <http://es.slideshare.net/AngeeRamirez/diseos-metodologicos-de-la-investigacin>.

Recuperado el 15 de Julio de 2016, de

<http://es.slideshare.net/AngeeRamirez/diseos-metodologicos-de-la-investigacin>.

Borrero, L. (9 de Marzo de 2016). [http://www.el-](http://www.el-carabobeno.com/noticias/articulo/121036/Profesores-denunciarn-en-instancias-internacionales-la-crisis-salarial)

[carabobeno.com/noticias/articulo/121036/Profesores-denunciarn-en-](http://www.el-carabobeno.com/noticias/articulo/121036/Profesores-denunciarn-en-instancias-internacionales-la-crisis-salarial)

[instancias-internacionales-la-crisis-salarial](http://www.el-carabobeno.com/noticias/articulo/121036/Profesores-denunciarn-en-instancias-internacionales-la-crisis-salarial). Recuperado el 29 de Junio de

2016, de [http://www.el-carabobeno.com/noticias/articulo/121036/Profesores-](http://www.el-carabobeno.com/noticias/articulo/121036/Profesores-denunciarn-en-instancias-internacionales-la-crisis-salarial)

[denunciarn-en-instancias-internacionales-la-crisis-salarial](http://www.el-carabobeno.com/noticias/articulo/121036/Profesores-denunciarn-en-instancias-internacionales-la-crisis-salarial).

Compagnucci, E. - Cádós, P. (7 de Enero de 2012).

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100005)

[88932007000100005](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100005). Recuperado el 27 de Junio de 2016, de

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-88932007000100005](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100005).

Gonzalez, H. (11 de Mayo de 2012).

<https://www.previred.com/web/previred/remuneraciones>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <https://www.previred.com/web/previred/remuneraciones>.

Guy, R. (3 de Octubre de 2012). <https://www.unric.org/es/actualidades-/363-oit-subraya-el-impacto-de-la-crisis-economica-en-la-docencia>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <https://www.unric.org/es/actualidades-/363-oit-subraya-el-impacto-de-la-crisis-economica-en-la-docencia>.

Maduro, N. (5 de Mayo de 2015). <http://www.laverdad.com/zulia/74482-fvm-situacion-economica-de-los-docentes-es-insostenible.html>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.laverdad.com/zulia/74482-fvm-situacion-economica-de-los-docentes-es-insostenible.html>.

Quintero, Y. (25 de Agosto de 2012). <http://www.gestiopolis.com/administracion-de-las-remuneraciones/>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.gestiopolis.com/administracion-de-las-remuneraciones/>.

Ramos, M. (3 de Diciembre de 2011).

<http://www.koiwerrhh.com.ar/remuneraciones.shtml>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.koiwerrhh.com.ar/remuneraciones.shtml>.

Sanchez, K. (11 de Septiembre de 2013).

<https://empleospetroleros.org/2013/09/11/empresa-vs-empleado-la-importancia-del-salario/>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <https://empleospetroleros.org/2013/09/11/empresa-vs-empleado-la-importancia-del-salario/>.

Tiscar. (14 de Mayo de 2014). <http://tiscar.com/2006/05/14/comunicacion-y-educacion/>. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de <http://tiscar.com/2006/05/14/comunicacion-y-educacion/>.

W., V. (5 de Octubre de 2010). *<http://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>*. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <http://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>.

Yali, G. (12 de Agosto de 2011). *<http://gabomixgabrielangel.blogspot.com/2009/08/la-importancia-de-una-buena.html>*. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://gabomixgabrielangel.blogspot.com/2009/08/la-importancia-de-una-buena.html>.

**ALEXOS**

## ANEXO 1



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE

### CURRICULUM VITAE



#### 1.- DATOS PERSONALES

**NOMBRES Y APELLIDOS:** JUAN CARLOS VIZUETE TOAPANTA

**FECHA DE NACIMIENTO:** 01/MAYO/1973

#### 2.- TÍTULOS

**BACHILLERATO:** Bachiller en Ciencias Sociales

**SUPERIOR:** -Tecnologo en Programacion de Sistemas

-Licenciado en Ciencias de la Educación Mensión Educación Básica

-Master en Docencia y Currículo para la Educación Superior

-Magister de Planeamiento y Administración educativos

#### 3. EXPERIENCIA LABORAL

- Colegio Nacional “José Rafael Bustamante” . Quito/Pichincha.
- Escuela Fiscal Mixta “Ambato”. Río Blanco Alto / Latacunga / Cotopaxi.
- Colegio Nacional “Dr. Camilo Gallegos D. ” Latacunga/ Cotopaxi.
- Instituto Nacional “Mejía”. Quito/Pichincha.
- Universidad Técnica de Cotopaxi Latacunga /Cotopaxi.

#### 4. CARGOS DESEMPEÑADOS

- Ayudante de Colecturía.
- Docente de comunicación.
- Docente en las Área de Desarrollo Social Técnica Institucional de Informática.
- Docente – Coordinador de la Carrera de Educación Básica.

## **ANEXO 2**

### **DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DEL POSTULANTE**

#### **DATOS PERSONALES**

<b>NOMBRES:</b>	ALEX PAÚL
<b>APELLIDOS:</b>	RÍOS VARGAS
<b>ESTADO CIVIL:</b>	SOLTERO
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	22 DE MAYO DE 1992
<b>N° DE CÉDULA:</b>	0503839680
<b>EDAD:</b>	23 años
<b>LUGAR DE NACIMIENTO:</b>	PUJILÍ
<b>DIRECCIÓN:</b>	PUJILI BARRIO VICENTE LEÓN
<b>TELÉFONO:</b>	0995588547
<b>CORREO ELECTRÓNICO:</b>	pal199222@gmail.com



#### **ESTUDIOS REALIZADOS**

**PRIMARIA:** Escuela “Pedro Vicente Maldonado”

**SECUNDARIA:** Colegio Provincia de Cotopaxi

**SUPERIOR:** Universidad Técnica de Cotopaxi (Séptimo Semestre Educación Básica)

#### **TÍTULOS OBTENIDOS:**

- Bachiller en Ciencias Sociales



## ANEXO 3



### SOLICITUD

LATACUNGA - ECUADOR

Sigchos, 10 de Enero del 2017

lic.

**Ximena Cisneros**

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIHGCHOS**

Presente.-

De mi consideración.

Yo, **ALEX PAUL RÍOS VARGAS** con C.I. 050383968-0, estudiante de la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI** de la **CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA** solicito de la manera más comedida me permita realizar y desarrollar en su institución educativa mi Proyecto de Investigación con el tema: **“EVALUACION DOCENTE PARA LA MEJORA CONTINUA EN EL CANTON SIHGCHOS”**, ya que me tomado como referente a la institución para realizar las respectivas encuestas y toma de datos.

Por la gentil atención que se digne dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente;

**ALEX PAUL RÍOS VARGAS**  
**C.I.:050383968-0**



## ANEXO 4



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### **OBJETIVOS**

**Indagar la situación actual de la formación previa al servicio docente en el cantón Sigchos, mediante la recolección de datos investigados, con la finalidad de contribuir con datos relevantes que aporte para el desarrollo del proyecto Macro de la Carrera de Educación Básica.**

#### **INDICACIONES**

Lea determinada mente las preguntas y marque con una x el literal en el cuadro que se expone.

#### **1.-¿Que medios tecnológicos utiliza usted en sus horas clase?**

- a) Computadoras ☐
- b) Grabadoras ☐
- c) Equipos de audio video. ☐
- d) Ninguno ☐

#### **2.-¿Indique cuál de los siguientes cursos que oferta el ministerio de educación a seguido usted?**

- a) Un currículo abierto y flexible para atender la diversidad de las aulas ☐
- b) El currículo institucional ☐
- c) La colaboración de los equipos docentes en el desarrollo del currículo institucional ☐
- d) La planificación en el segundo y tercer nivel de concreción curricular ☐
- e) La evaluación en el aula ☐
- f) Ninguno ☐

**3.-¿Que tiempo se dedica usted a la lectura?**

- a) Entre 5 y 4 horas diarias ☐
- b) Entre 4 y 3 horas diarias ☐
- c) Entre 3 y 1 horas diarias ☐
- d) Entre 1 y 0 horas diarias ☐

**4.- ¿Qué tipo de lectura es de su interés?**

- a) Científica ☐
- b) Histórica ☐
- c) Formativa ☐
- d) Entretenimiento ☐
- e) Ninguna ☐

**5.-¿En las pruebas del INEVAL ser maestro que puntaje logro?**

- a) Entre 700y1000 ☐
- b) Entre 600y 700 ☐
- c) Entre 400y 600 ☐
- d) Entre 300 y 200 ☐
- e) Menos de 200 ☐

**6.-¿En su aula clase los estudiantes han obtenido el ponderado entre?**

- a) 10y9 puntos ☐
- b) 8y7 puntos ☐
- c) 6y 4 puntos ☐

**7.-¿Usted cada cuanto planifica para impartir sus clases en las aulas?**

- a) Cada mes ☐
- b) Cada quince ☐
- c) Cada semana ☐
- d) Nunca ☐

**8.- ¿La formación docente es primordial para nuevos profesionales?**

- a) Total mente de acurdo ☐
- b) De acuerdo ☐
- c) Muy poco de acuerdo ☐
- d) Desacuerdo ☐

**9.- ¿Cada cuánto se realiza un encuentro de innovación en su institución?**

- a) Cada año ☐
- b) Cada quimestre ☐
- c) Cada parcial ☐
- d) No realiza ☐

**10.-¿Su conocimientos en la utilización de la tecnología es?**

- a) Muy bueno ☐
- b) Bueno ☐
- c) Regular ☐
- d) Ninguno ☐

## ANEXO 5



Solicitando la autorización para aplicar la encuesta con el Sr. Rector

FECHA: 17/11/2016

Explicación de la encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “Sigchos”.



FECHA: 17/11/2016



Aplicación de la encuesta a los Docentes.

FECHA: 17/11/2016



Agradeciendo por la apertura otorgada dentro de la  
Institución.

FECHA: 17/11/2016